

MEHMET KEMAL DEDEMAN ORTAOKULU
STRATEJİK PLAN 2024- 2028



STRATEJİK PLAN
2024-2028

T.C.
MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI
MELİKGAZİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
MEHMET KEMAL DEDEMAN ORTAOKULU



MEHMET KEMAL DEDEMAN
ORTA OKULU

2024-2028 STRATEJİK PLAN

DURUM ANALİZİ

**MEHMET KEMAL DEDEMAN ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028
STRATEJİK PLANI**



"Cumhuriyet; sizden fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister."

Mustafa Kemal ATATÜRK



Gelişimin, yenilenmenin ve değişimin en üst noktada yaşandığı 21. yüzyıl da özellikle teknolojik, ekonomik ve toplumsal alanlarda meydana gelen gelişmeler, sınırları aşarak tüm ülkeleri ve kurumları çok yönlü olarak etkilemektedir.

Bu yüzyılda insan gücünü doğru ve yerinde kullanabilmek önem arz etmektedir. Bu gelişmeler ışığında gerek kamu yönetiminde gerekse özel kurumlarda kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacı doğmaktadır. Bu kapsamda “Stratejik Yönetim” yaklaşımı ön plana çıkmaktadır. Stratejik planlama, bir kurumun var olan durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatını inceleme, hedeflerini belirleme, bu hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve uygulama sonuçlarını ölçümleme sürecidir. Bu kapsamda hazırlanan stratejik planlar ortaya çıkabilecek sorunların önlenmesini, belirsizliklerin giderilmesini sağlayacaktır.

Kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için eğitim kurumlarının Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği hizmet standartlarını gerçekleştirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu çerçevede Hazırlanan Stratejik Plan, ilçemizde çalışmaların etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilçemize hayırlı olmasını diliyor, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

Bülent KARACAN
Melikgazi Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Kamu kurumlarının kamu hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde sunma yükümlülüklerini yerine getirmesi hem kurum hem de yönetilen toplum açısından önemlidir. Bu faaliyetlerin kamu yönetimi bağlamında başarıyla uygulanmasına yönelik etkili araçlardan biri stratejik planlardır. Stratejik plan kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Stratejik planlar, kamu yöneticilerinin faaliyetlerine uzun vadeli bakmalarına, iç ve dış koşulların kuruluş üzerindeki etkisini anlamalarına olanak tanır.

Kamu yöneticileri, çalıştıkları kurumların güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, kurumsal faaliyetleri yürüterek, tutarlı bir strateji ve vizyon geliştirerek, gerekli eylemleri tasarlayarak, yenilikleri takip ederek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plan, ihtiyaç duyulduğunda yöneticilere yol gösterici olur. Stratejik plan kamu kurumlarının başarısına önemli katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda stratejik plan geleceğe yönelik düşünmeyi kolaylaştırır, yönetilen topluluğun mevcut ihtiyaçlarını ortaya çıkarır, uygun kalkınma stratejilerini belirler ve çevresel değişimlerin tahmin edilmesine olanak tanır.

Stratejik plan; kurumsal yapıyı tanımlamayı, önceliklere odaklanmayı ve eylemleri doğru araçlarla yönetmeyi ve koordine etmeyi içerir. Stratejik plan, kuruluşun mevcut durumu ile ulaşmak istediği durum arasındaki yolu tarif eden süreçtir. Stratejik planlar size ana hedeflerinizin ne olduğunu ve bu hedeflere ulaşmak için nasıl organize olacağınızı anlatır.

Büyük bir özveri ve titizlikle hazırlanan stratejik planımızın, ilçemiz eğitim ortamına kalite, başarı ve hayırlar getirmesini temenni ediyorum.

Hacı KAYA

Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdürü Sunuşu



Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir. Günümüz teknoloji çağında herşey sürekli değişmekte ve gelişmektedir. Bu değişimlere ayak uydurmak, değişim ve gelişimleri takip etmek oldukça önemlidir. İlimin ve fennin ışığında bu yenilikleri takip etmek genç nesillerimizi gelecek kuşaklara hazırlamak oldukça önemlidir. Bunu gerçekleştirmek iyi bir planlamadan geçer. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan, gerçekçi hedefler belirlemek ve bu hedeflere ulaşmak için neyin nasıl yapılacağına bilinmesi için birtakım stratejiler belirlemek gerekir. Belirlenen vizyon doğrultusunda kurumun misyonlarını yerine getirmesi için stratejik plan oldukça önem arz etmektedir.

İyi bir okul kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2023-2028 yıllarını kapsayan okul stratejik planı hazırlanmıştır.

Mehmet Kemal DEDEMAN Ortaokulu olarak en büyük gayemiz vatanını milletini seven, toplumun problemlerini kendine dert edinen ve bunlara çözüm yolları arayan sevgi ve saygı çerçevesinde birbirleriyle yardımlaşma ve dayanışma içinde olan gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile adından güzel sözler ettiren bir okul olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Salim FERAH
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Kaymakam Sunuşu	4
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	5
Okul Müdürü Sunuşu.....	6
Tablolar Dizini... ..	8
Şekiller Dizini... ..	9
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	12
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	19
Okulun Kısa Tanıtımı	20
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	23
PAYDAŞ ANALİZİ	23
PESTLE ANALİZİ.....	28
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	30
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ.....	32
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu	17
Tablo 2: Okul Planlama Ekibi.....	17
Tablo 3: Çalışma Takvimi	18
Tablo 4: Personel durumu	38
Tablo 5: Yardımcı hizmetler durumu	38
Tablo 6: Fatih Projesi Kapsamında Kurulan Akıllı Tahtalar	38
Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar	39
Tablo8: Müdürlük Fiziki Kaynakları	39
Tablo9 : Okul Bütçesi	39

ŞEKİLLER

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması	14
Şekil 2:Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	15
Şekil 3: Cinsiyet.....	24
Şekil 4: Yöneticilerle İletişim.....	25
Şekil 5: Duyurulardan haberdar olma.....	25
Şekil 6 Okuldan rehberlik hizmeti alma	25
Şekil 7: İstek ve şikayetlerim dikkate alınır.....	26
Şekil 8: Öğretmenler yeniliklere açıktır.	26
Şekil 9: Güvenlik yeterlidir	27
Şekil 10: Görüşlerimiz dikkate alınır.....	27
Şekil 11: Okulun internet istesini takip edeim.....	28
Şekil 12: Okulunu sever.....	28
Şekil 13:Okull donanı olarak yeterlidir.....	29
Şekil 14: Okull binası yeterlidir.....	29
Şekil 15: Öğretmen cinsiyetr.....	29
Şekil 16:Katılımcılık.....	30
Şekil 17:Duyuruların zamanında yapılması.....	30
Şekil 18:Adaletli olma.....	31
Şekil 19:Okul gelişimime imkan tanır.....	31
Şekil 20:Okul teknik araç gereç olarak yeterlidir.....	31
Şekil 21:Sosyal kültürel faaliyetler yapılır.....	32
Şekil 22:Ayrım yapılmaz.....	32
Şekil 23: Çalışmalar yapar.....	33
Şekil 24: Yeniliklere açıktır.....	33
Şekil 25: İdare çalışmalarpaylaşır.....	34
Şekil 26: Yenilikleri takip ederim.....	34

EKLER :

Ek 1 : Paydaş analizi

Kısaltmalar

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
İHL	İmam-Hatip Lisesi
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
LGS	Liselere Giriş Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

BIETHŞ	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	Özel Büro
SGHŞ	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelediğini internet arama motoru.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



TÜRKİYE
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik 2015-2019 üçüncüsü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan Mehmet Kemal Dedeman Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitimde “Türkiye Yüzyılı Vizyonu” uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen amaç.....ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması

Strateji geliştirme üst kurul ve ekiplerinin oluşturulması

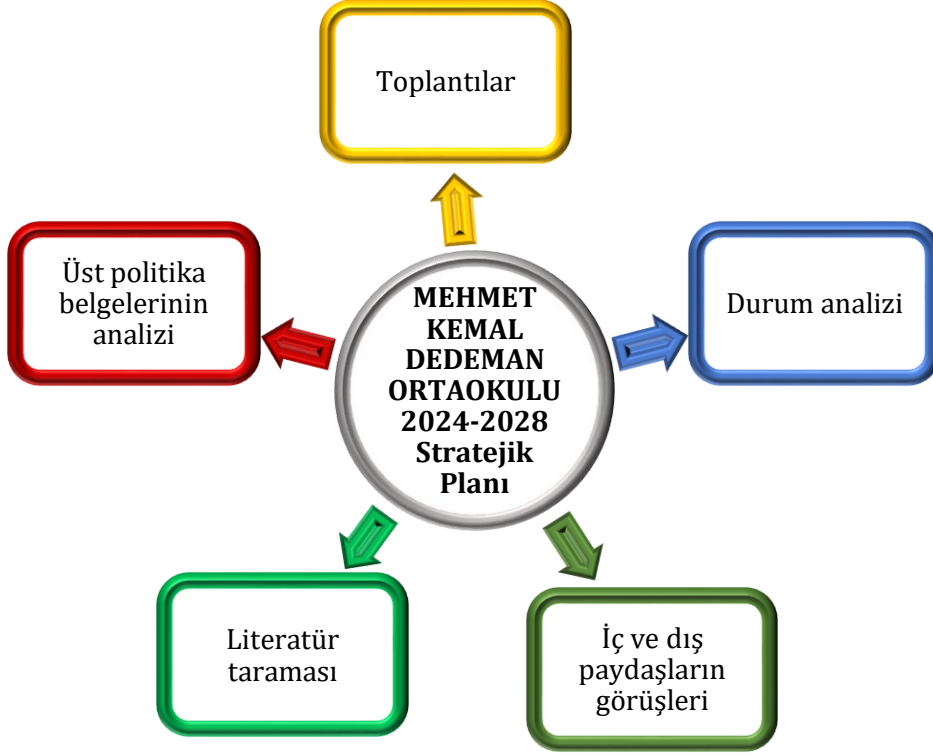
Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi

Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüşleri alınarak oluşturulmuştur

1.BÖLÜM

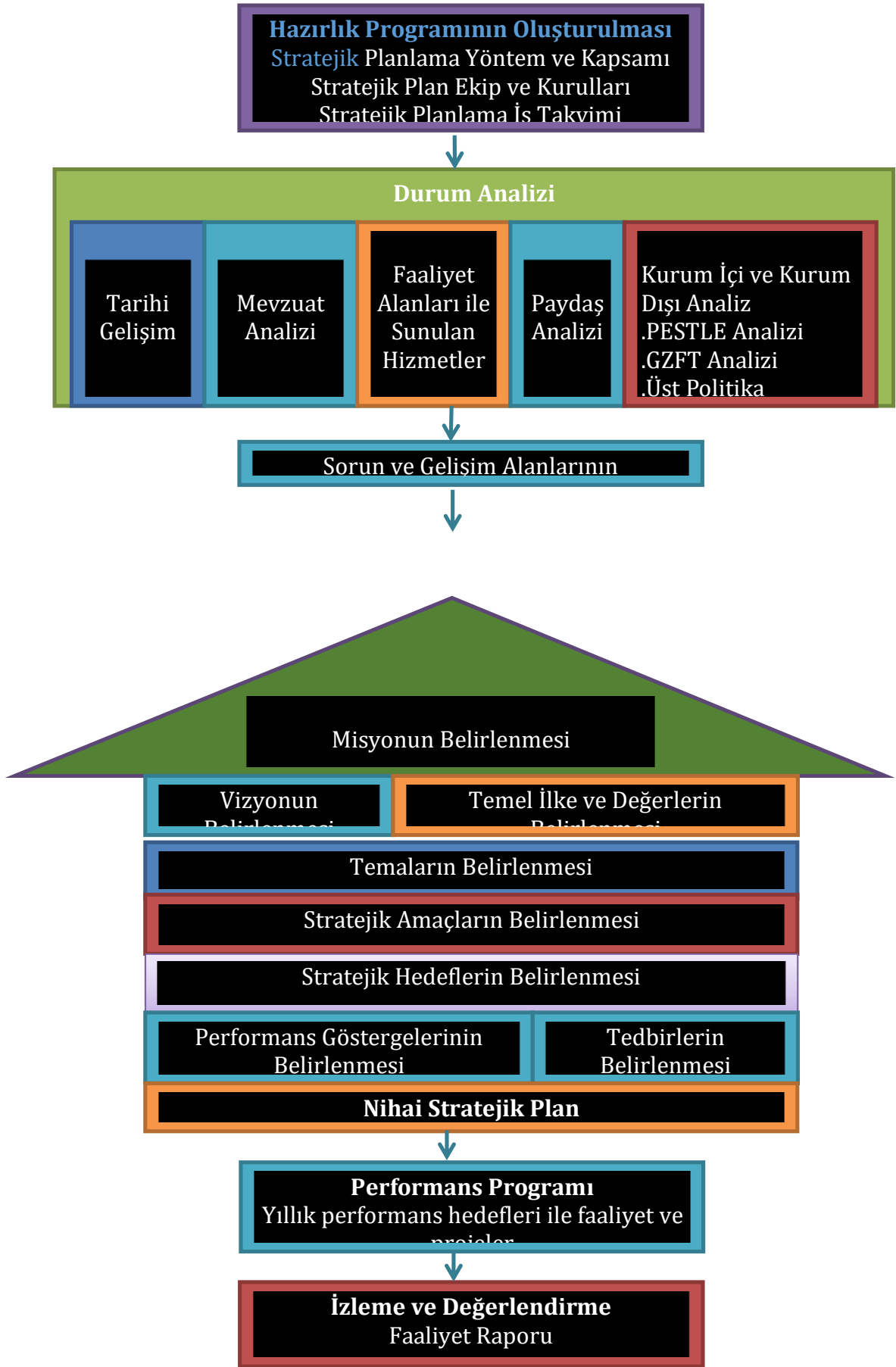
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Şekil 1 . Strateji plan oluşum şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06/10/2022 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile müdürlüğümüz birimlerine duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 17/10/2023 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda bilgi aktarımında bulunulmuştur. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç paydaşların görüşlerini alabilmek için https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSciigoM5UjXLEzGeSGIEuMUSZ2QdeH-yH1itLDANbcocq49Bg/viewform?usp=sf_link üzerinden dış paydaş görüşlerini alabilmek için https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0HB_ link üzerinden paydaş anketlerinin online olarak cevaplandırılmasına imkan verebilen bir platform oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğümüzün birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2: Mehmet Kemal Dedeman Orta Okulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü çerçevesinde ve “Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi” taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayımlanan 2022/21 nolu genelgesi kapsamında okulumuzun stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayımlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak “Mevcut Durum Analizinin” yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 06 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm okul Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Böylece Mehmet Kemal Dedeman Okul Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarına başlatmıştır.

KURUMCA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere kurumumuzda Eylül 2023 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. 19/09/2023 tarihinde kurumumuzda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerince toplantılar düzenlenmiştir. Kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda bilgi verilmiştir.

Kurumumuz Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için paydaş anketi hazırlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda , çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde çeşitli sayıda sorudan oluşan “Kurumumuzun Stratejik Planı iç ve dış Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz “stratejik plan hazırlama ekibince onaylandıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 35 iç, 384 dış paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen

sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

Ekip ve Kurullar

Stratejik plan çalışmalarını yönlendirmek ve yönetsel öncelikleri Stratejik Planlama Ekibine aktarmak üzere Yönlendirme Kurulu oluşturulmuştur.

Kurumumuz Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında tüm paydaşların süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Okul Müdürü Salim FERAH başkanlığında yürütülen çalışmalarda, ilimiz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Müdürlüğümüzce yürütülen çalışmalar sonucunda planın hazırlanması Stratejik Planlama Ekibine verilmiştir.

20 Eylül 2023 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi listesi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır

Tablo- 1

MEHMET KEMAL DEDEMAN ORTAOKULU STRATEJİ PLANLAMA EKİPLERİ

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı
Salim FERAH	Okul Müdürü
Erkan BOZKUŞ	Md. Yard.
Nurhan ÇAVUŞ	BİL Tek. Öğrt.
Elmas Gül KOTAN	Reh. Öğrt
Öcal YÜKSEL	Okul Aile BİR. Başk

Tablo – 2 Okul Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Erkan BOZKUŞ	Md. YARD	Başkan
Ömer ÖZSOY	Öğretmen	Koordinatör
Salih BÜLBÜL	Öğretmen	Üye
Şamil SOYASLAN	Öğretmen	Üye
Dilek OPCAN	Öğretmen	Üye

Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 2: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	15 Eylül 2023
2	Ekiplerin kurulması	20 Eylül 2023
3	Durum Analizi	Kasım 2023
4	Geleceğe bakış	Kasım2023
5	Taslağın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Aralık 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Ocak 2024



2.BÖLÜM DURUM ANALİZİ

Okulumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi, sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi, olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.



Mehmet Kemal
Dedeman'ın
gençlik yıllarından
bir fotoğraf

Fotoğraf, "Bir Hayat Hikayesi: Mehmet Kemal Dedeman" adlı kitaptan alınmıştır.

A – Okulumuz Tarihçesi

Okulumuz hayırsever DEDEMAN ailesi tarafından Mehmet Kemal DEDEMAN anısına 1993 yılında yaptırılmış ve hizmete açılmıştır. Okulumuz 26 derslik, spor salonu, geniş okul bahçesi, yemekhanesi konferans salonu ile bölgemizin en büyük okullarından biridir

Elindeki bu imkanları iyi değerlendiren okulumuz her yıl fen liselerine, Anadolu liselerine ve çeşitli meslek liselerine çok sayıda öğrenci göndermektedir.

Okulumuz açıldığı günden bu yana eğitim öğretimle birlikte sosyal ve sportif alanlarda başarılarıyla kendinden söz ettiren bir kurum olmuştur.

B-Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Mehmet Kemal Dedeman Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Planda 7 stratejik amaç, 13 stratejik hedef, ... performans göstergesi ve... stratejiye yer verilmiştir. Okul Müdürlüğü Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

2019-2023 stratejik planı dönemi içerisinde yer alan HEDEF 1 de; Ortaöğretimde öğrenci seçme ve yerleştirme sınavlarında öğrencilerimizin gösterdiği başarıları artırmak hedefi altında birbirine bağlı birden çok gösterge ile desteklenmiştir.

Ortaöğretime merkezi sınavla öğrenci alan Anadolu liselerine yerleşen öğrenci oranı % artışla beraber %.....e ulaşılmıştır.
Ortaöğretime merkezi sınavla öğrenci alan mesleki anadolu liselerine yerleşen öğrenci oranı %....

HEDEF 2. Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak. Her yıl her öğrencinin en az senede 5 kitap okumalarını sağlamak

Bu doğrultuda okul kütüphanesi düzenlendi. Kitap sayısı artırıldı. Okuma saatleri düznlendi. Bir eğitim öğretim yılında öğrenci başına okunan kitap sayısında artış olduğu görüldü. Bu oran önceki yılda % iken 2023 yıl sonunda %oldu amaç

HEDEF 3. Devamsızlık oranlarını azaltmak

Veliler bilgilendirildi, yüz yüze görüşmeler yapıldı. Okula devamın önemi anlatıldı. Devamsızlık gün sayısında %azalma olmuştur.

HEDEF 5 5.Öğrencilerin disiplin kuruluna olumsuz davranış nedeniyle sevk edilmesini en aza indirmek için önleyici rehberlik çalışmaları yapmak

Ceza alan öğrenci sayısı yılda % iken bu oran 2023 sonunda % gerileyerek hedef gerçekleşmiştir

HEDEF 6 Bireylerin bedensel, ruhsal, ve zihinsel yönden sağlıklı gelişimi için güvenli eğitim ortamları oluşturmak

Yıllık düzeyde yapılan görüşme ve seminer çalışmaları artmıştır. Bu çalışmalara katılan öğrenci sayısı % Veli sayısı % Olarak hedef gerçekleşmiştir.

HEDEF 7 . Okul tarafından düzenlenen tüm faaliyetlere veli katılımını arttırmak

Bu hedefte istenen hedefte sapma olmuştur.. Velilerin genelde çalışıyor olması bunda etkili olmuştur. Katılım az olmuştur.

C-Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim kurumları Yönetmeliği hükmünce okulumuzun görevleri şunlardır:

Okulumuz İlçe Millî Eğitim Müdürüne bağlı olarak kadro sayısına göre eğitim öğretim hizmetlerini yürütür.

Okul müdürlüğü Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda okulu yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludur. Okul müdürleri, bu görevlerini md yardımcıları, öğretmenler arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.

Okul müdür yardımcıları ve öğretmenler sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, ilgili yazışmaları ve belgeleri düzenlemek gerektiğinde okul müdür yardımcısı olanların müdürlüğe vekalet etmesi, ve yazışmaları okul müdürü adına imzalaması, okul müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

D-Üst Politika Belgeleri Analizi

Mehmet Kemal Dedeman Orta Okulu Müdürlüğü'ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Bu çerçevede Mehmet Kemal Dedeman Orta Okulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden faydalanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığının Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 6).

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Plan	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

E-Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi3. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi4. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması5. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi6. Özel öğretime ihtiyacı olan öğrencilere gerekli imkanın sağlanması7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi9. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi10. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi11. Liselere giriş (LGS) Sınavı tercih iş ve işlemlerinin yürütülmesi12. Hafta içi veya Hafta sonu kurs müdürlüğü ise destekleme ve yetiştirme kursları açmak gerekli iş ve işlemleri yürütmek

<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Öğrencilere yönelik yerel,kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi 3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması 4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
<p>Faaliyet Alanı</p>	<p>Ürün ve Hizmetler</p>
<p>Ölçme ve Değerlendirme</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerinin işbirliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması 2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğinin sağlanması okul bazlı ortak sınavların gerçekleşmesini sağlamak 3. Çeşitli projelere katılmak 4. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması 5.Okull geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve bakanlık ve il,ilçe milli eğitim müdürlüklerince gerçekleştirilecek ortak ve seviye belirleme sınavlarının uygulanması,
<p>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
<p>Faaliyet Alanı</p>	<p>Ürün ve Hizmetler</p>
<p>Yönetim ve Denetim Hizmetleri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 5. Okul eğitim öğretim faaliyetlerinin denetlenmesi, öğretmenlere hizmetiçi eğitimler düzenlenmesi 6. Müdürlüğümüze bağlı salon, kantin gibi işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Müdürlüğümüze gelen ödeneklere ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 9. Okul aile birliği iş ve işlemlerini yürütmek 11. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 12. İş sağlığı ve güvenliği iş ve işlemleri
<p>İnsan Kaynakları</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2 Norm belirleme, izin, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Öğretmenlerin ve çalışanların niteliğinin artırılması

Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1. Okuldaki taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 4. İmkanlar ölçüsünde okulun tadilat vb işlerini yapmak
-------------------------------------	---

Paydaş Analizi

Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Melikgazi Kaymakamlığı	İdari Yönetim	Personeller	Okul Müdürlükleri	Öğretmenler	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Veliler	Sağlık Müdürlüğü	Emniyet Müdürlüğü	Üniversiteler	Kayseri B.Ş. Belediyesi	İşkur İl Müdürlüğü	Muhtarlık	Gençlik Spor İl Müdürlüğü	Sağlık Polikliniği	Özel Sektör	Sivil Toplum Kur.
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√				√		
	2	√	√	√	√	√	√		√		√		√						
	3		√	√	√	√	√	√											
	4		√	√	√		√												
	5		√	√	√	√	√												
	6		√	√	√		√												
	7		√	√	√	√	√	√	√	√	√								
	8	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
	9		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							
	10	√	√	√	√	√	√	√				√							
	11		√	√	√	√	√											√	√
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	√	√	√	√	√	√	√	√			√			√	√			
	2	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√			√		√		
	3		√	√	√	√	√	√	√										
	4	√	√	√	√	√	√	√		√		√				√	√		
Ölçme ve Değerlendirme	1		√	√	√	√	√												
	2		√	√	√	√	√				√								
	3		√	√	√	√	√												
	4		√	√	√	√	√												
	5		√	√	√		√												
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1		√	√	√					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	2		√	√	√	√	√					√							

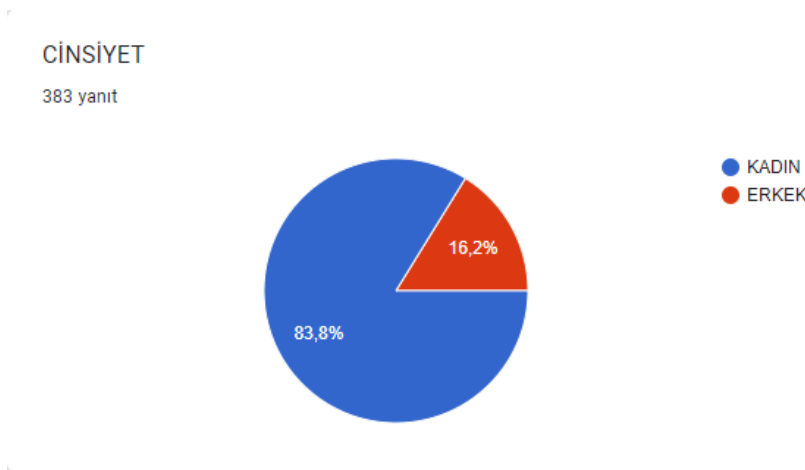
Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Mehmet Kemal Dedeman Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kaymakamlığımız ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki işbirlikleri dikkate alınmıştır. Kurum içi yöneticiler, personeller, müdürlüğümüz bünyesindeki okul/kurum personeli kurum hizmetlerini yürütmekle sorumlu iç paydaşlardır. Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan veya faaliyetlere ortak kişi ve kurumlar da dış paydaşlardır. Okul Müdürlüğümüz faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere dış paydaşların da stratejik planlama sürecine katılımını sağlamak amacıyla iç ve dış paydaş anketleri oluşturulmuştur. Ankete katılan 35 iç paydaş, 384 dış paydaşın Stratejik Planlama Ekibi tarafından analizleri yapılarak kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir (EK:1).

Okul Müdürlüğümüz bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır.

Paydaşların Müdürlüğümüz “Okul-aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyetlerden” memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 4’te yer verilmiştir. Şekil 4’teki veriler incelendiğinde 100 puan üzerinden yapılan değerlendirmede paydaşların yüzde oranında memnun olduğu anlaşılmaktadır.

Dış paydaş anketini yanıtlayan paydaşların dağılımları Şekil 3te yer almaktadır. Dış Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların en fazla Kadın olduğu görülmektedir

Veli değerlendirme anketi cevaplar

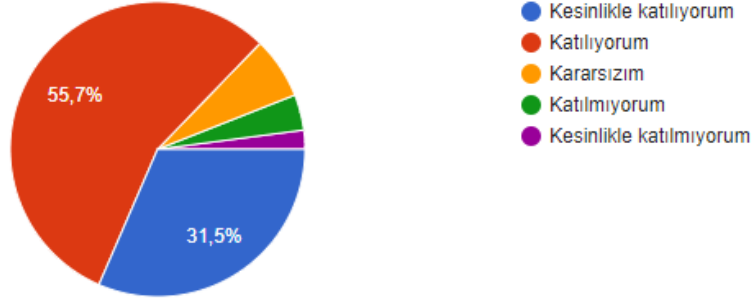


Şekil 3 . Cinsiyet

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların idarecilerle görüşebilmelerini gösterir oran şekil 4 te yer almaktadır. Buna göre çoğunun idarecilerle görüşebildiği görülmektedir.

İhtiyaç duyduğumda idarecilerimizle görüşebiliyorum

384 yanıt

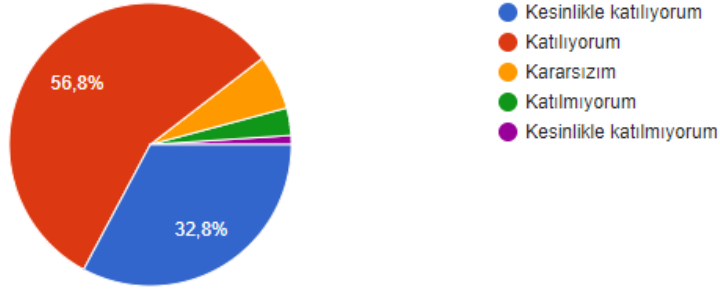


Şekil 4: Yöneticilerle iletişim

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların okul duyuruları ile ilgili anket sonucunu gösterir oran şekil 5 te yer almaktadır. Buna göre çoğunun duyurulardan zamanında haberdar olduğu görülmektedir

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum

384 yanıt

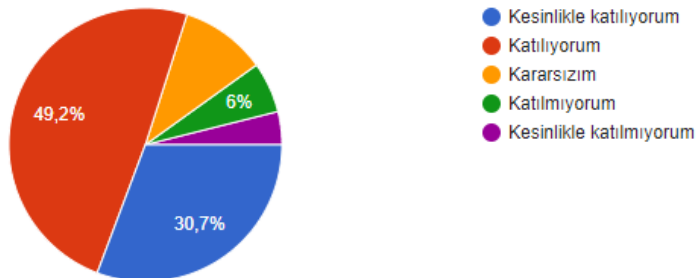


Şekil 5 okul zamanında duyuru yapar

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların okul rehberlik çalışmaları ile ilgili anket sonucunu gösterir oran şekil 6 da yer almaktadır. Buna göre yarıya yakınının rehberlik hizmeti alabildiği görülmektedir

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum

384 yanıt



Şekil 6 Rehberlik hizmeti alabiliyorum

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların dilek ve şikayetlerinin dikkate alınması ile ilgili anket sonucunu gösterir oran şekil 7 te yer almaktadır .Buna göre yarısından fazla kesim öneri ve şikayetlerin dikkate alınmadığını düşünmekte



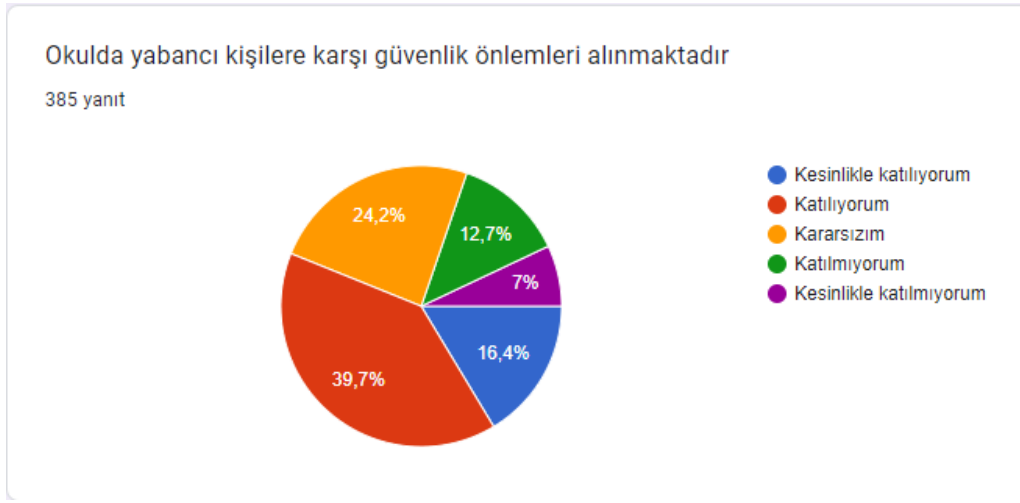
Şekil 7 : İstek ve şikayetlerim dikkate alınır

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların öğretmenlerin yeniliğe açık olması ile ilgili anket sonucunu gösterir oran şekil 8 te yer almaktadır yarısından az bir oran göc-ze çarpmaktadır.



Şekil 8 Öğretmenler yeniliklere açıktır.

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların güvenlik önlemlerini yeterli görmesi ile ilgili anket sonucunu gösterir oran şekil 9 da yer almaktadır .Buna göre dış paydaşların çoğu alınan güvenlik önlemlerini yetersiz bulmaktadır.



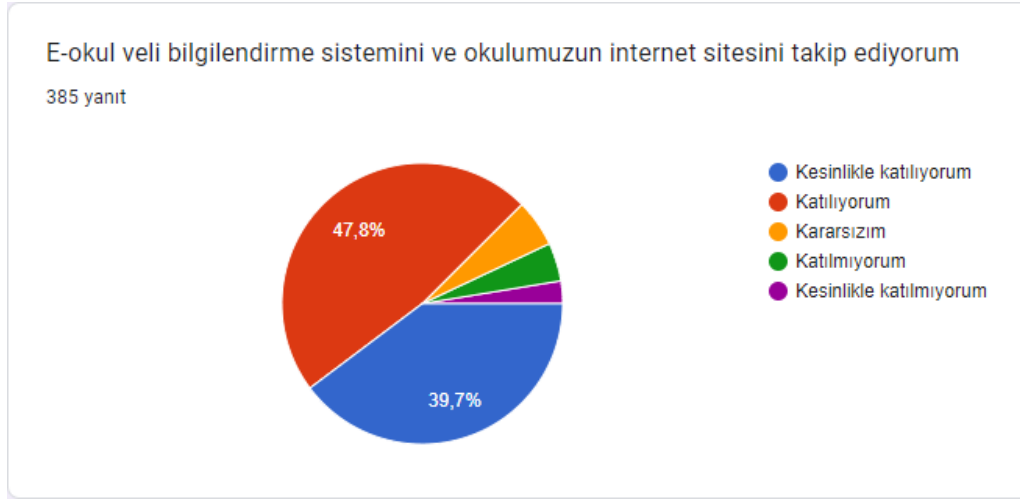
Şekil 9 Güvenlik yeterlidir

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların okulla ilgili kararlar alınırken görüşlerinin alınması ile ilgili anket sonucunu gösterir oran şekil 10 da yer almaktadır .Buna göre dış paydaşların yarısı görüşlerinin alındığını belirtmiştir.



Şekil 10: Görüşlerimiz dikkate alınır

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların yarıya yakın e okulu ve okul veb sitesini takip ettiğini söylemiş. ilgili anket sonucunu gösterir oran şekil 11 da yer almaktadır .



Şekil 11: Okulun internet sitesini takip ederim

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların çocuğun okulu sevmesi ve öğrenenleriyle iyi anlaşması ile ilgili anket sonucunu gösterir oran şekil 12 de yer almaktadır .Buna göre dış paydaşların çoğu alınan çocuğun okulu sevmediğini söylemiştir.

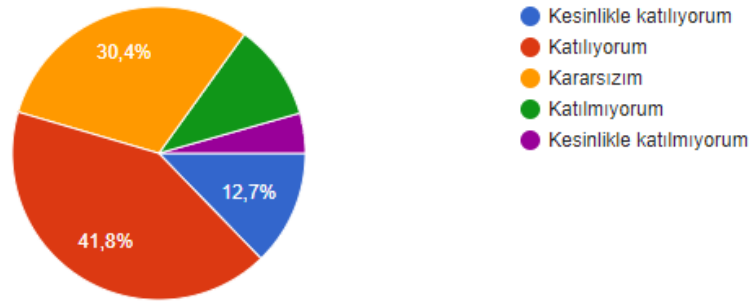


Şekil : 12 :Çocuğum okulunu sever

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların çoğu okulu araç gereç bakımından yetersiz görmektedir. ilgili anket sonucunu gösterir oran şekil 13 de yer almaktadır .Buna göre dış paydaşların çoğu alınan güvenlik önlemlerini yetersiz bulmaktadır

Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir

385 yanıt

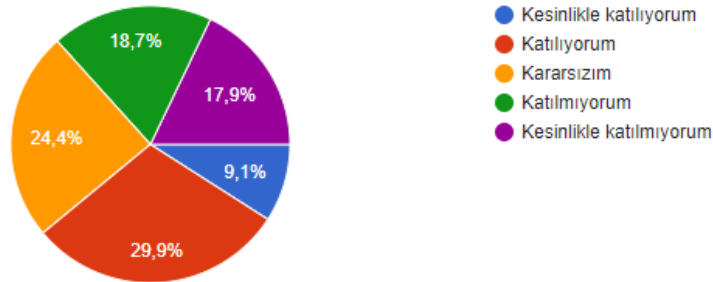


Şekil 13 : Okul donanım olarak yeterli

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların büyük çoğunluğu okulu fizi yönden yetersiz görmektedir. ilgili anket sonucunu gösterir oran şekil 14 da yer almaktadır .

Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir

385 yanıt

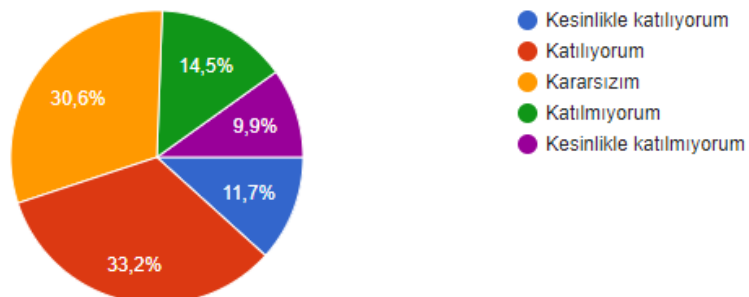


Şekil 14 : Okul binası ve diğer mekanlar yeterlidir

Dış paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların büyük çoğunluğu sanatsal ve sportif faaliyetleri yetersiz bulmaktadır. ilgili anket sonucunu gösterir oran şekil 15 da yer almaktadır .

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

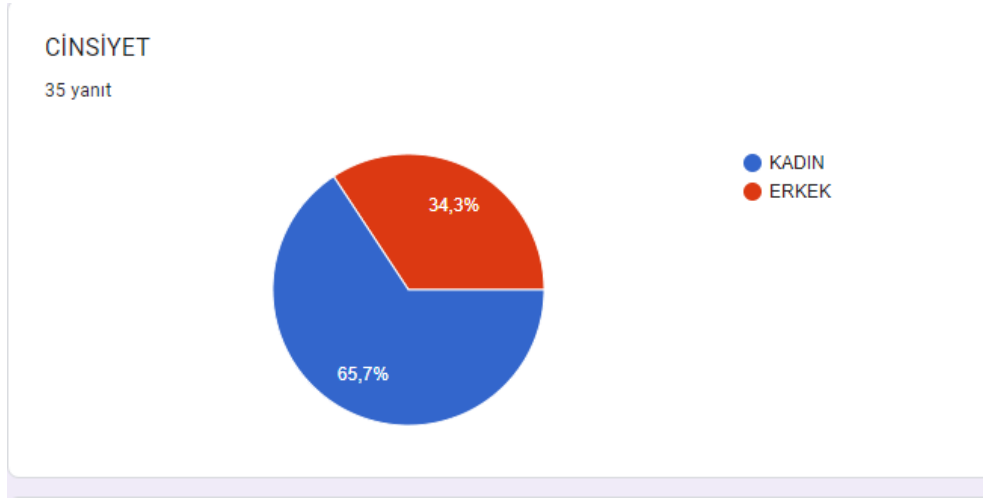
385 yanıt



Şekil 15

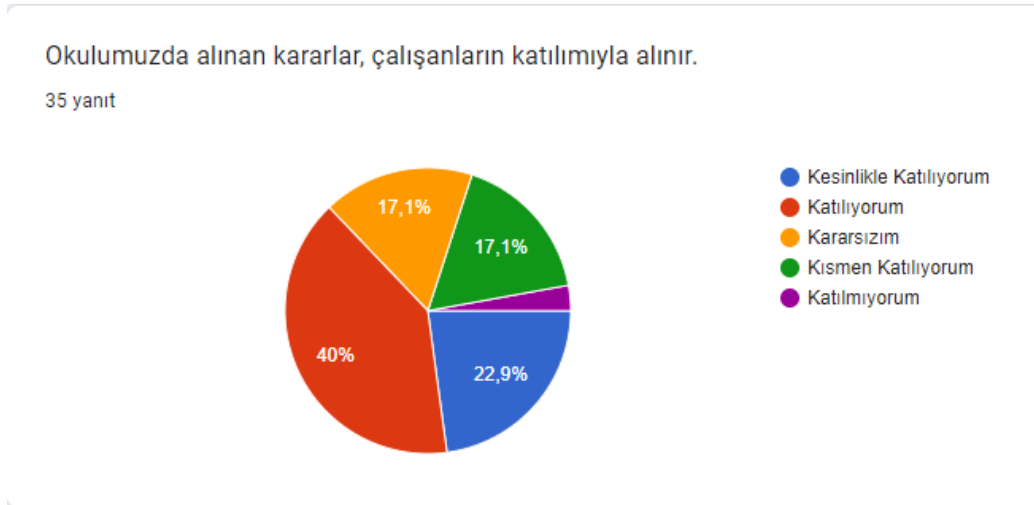
Öğretmen değerlendirme anketi

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların büyük çoğunluğunun kadın olduğu görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 16 da yer almaktadır .



Şekil 16 Cinsiyet

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların alınan kararların çalışanların katılımıyla ilgili verdiği cevaplara bakıldığında yarıdan az bir oran görünmekte. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 17 da yer almaktadır

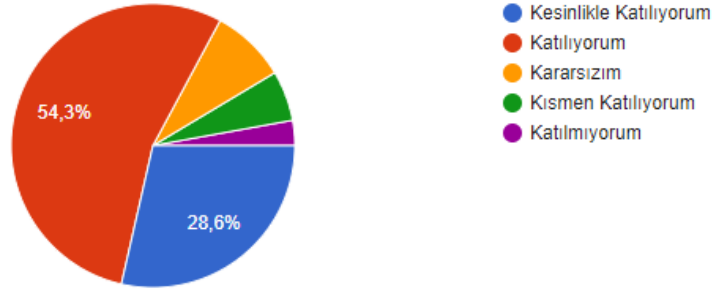


Şekil 17 katılımçılık

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların kurumdaki tüm duyurular zamanında yapılır soruya verdiği cevaba göre yarıdan fazla bir oran olduğu görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 18 da yer almaktadır

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

35 yanıt

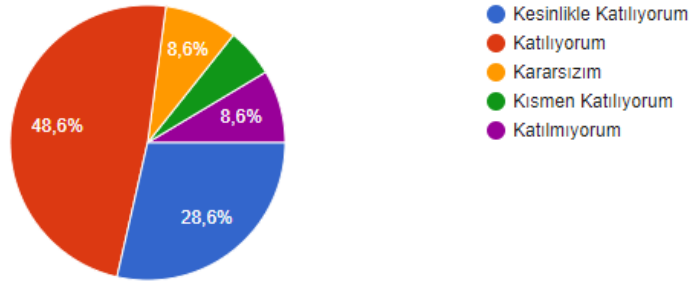


Şeki 18 Duyuruların zamanında yapılması

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların okulda ödüllendirmenin tarafsız yapıldığı yönündeki soruya verdiği cevaba göre yarıya yakın bir oran olduğu görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 19 da yer almaktadır

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

35 yanıt

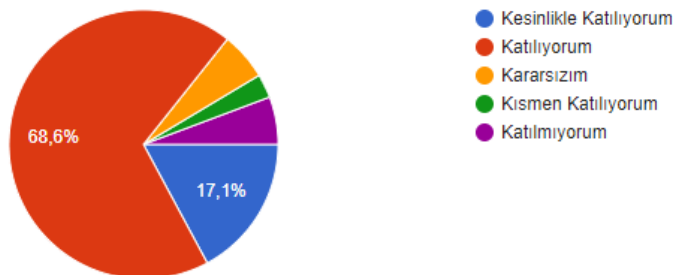


Şekil 19 Okulda ödüllendirmeler tarafsız yapılır

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüm sorusuna verdiği cevaba göre yüzde yetmişe yakın oran olduğu görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 20 da yer almaktadır

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

35 yanıt



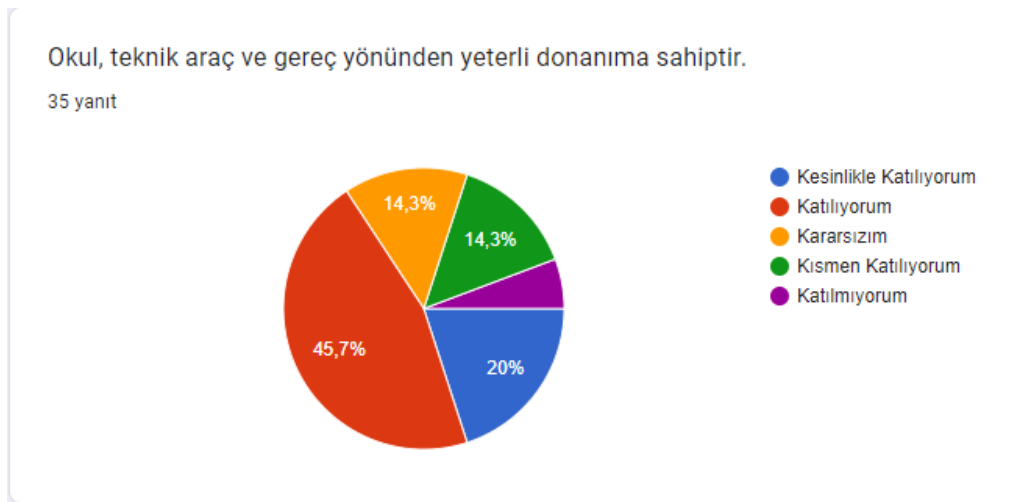
Şekil20 Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların kendisini geliştirme imkanı tanıdığı ile ilgili soruya verdiği cevaba göre yarıya yakın bir olduğu görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 21 da yer almaktadır



Şekil 21 Okul kendimi geliştirme imkanı tanır

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların okulun araç gereç yönünden yeterli olması yönünde soruya verdiği cevaba göre yarıya yakın bir olduğu görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 21 da yer almaktadır



Şekil 22 : Okul teknik araç gereç olarak yeterlidir

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir sorusuna verdiği cevaba göre yarından düşük bir olduğu görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 22 de yer almaktadır



Şekil 22 okulda sosyal kültürel faaliyet düzenlenir.

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların öğretmenler arasında ayırım yapılmaz sorusuna verdiği cevaba göre yarından fazla çoğunluğun olduğu görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 23 de gösterilmiştir.

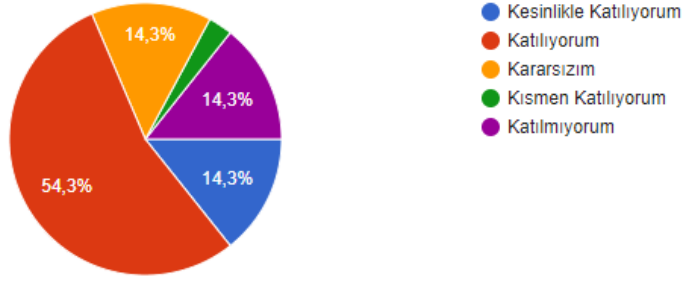


Şekil 23 Öğretmenler arasında ayırım yapılmaz

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların okul toplum üzerinde olumlu etki yapar sorusuna verdiği cevaba göre yarından fazla bir oran görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 24 da yer almaktadır

Okulumuz, yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

35 yanıt

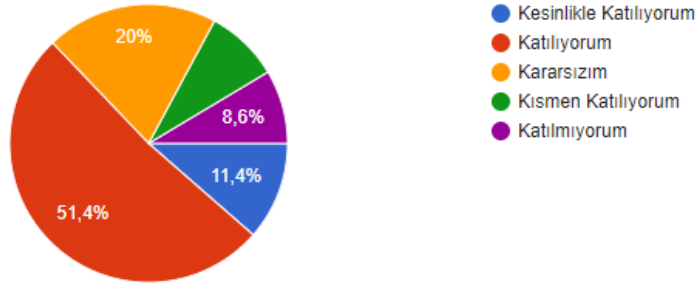


Şekil 24 Okul olumlu çalışmalar yapar

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların yöneticilerin yeni fikirler üretmesi i ile ilgili soruya verdiği cevaba göre yarından biraz fazla bir olduğu görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 25 de yer almaktadır

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

35 yanıt



Şekil 25 Yöneticiler yenilikçi düşünceler üretir.

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların okulun vizyon ve stratejilerini çalışanlarla paylaşır sorusuna verdiği cevaba göre yüksek bir oran olduğu görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 26 da yer almaktadır



Şekil 26 Yöneticiler vizyonunu stratejilerini açık alanlarını çalışanlarla paylaşır

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların öğretmenlerin kullanım alanlarının yeterli olması ile ilgili soruya verdiği cevapta düşük oranlar görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 27 da yer almaktadır



Şekil 27 öğretmen kullanımına yönelik alanlar yeterlidir

İç paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların yenilik ve gelişmeleri takip etmesi ile ilgili soruya verdiği cevaba göre yüksek bir oran olduğu görülmektedir.. İlgili anket sonucunu gösterir oran şekil 28 da yer almaktadır



Şekil 28 Alanımla ilgili yenilik ve gelişmeleri takip ederim.

B-Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzda iyi bir okul kültürü oluşturulması için tüm paydaşlarla özellikle iç paydaşlarla iyi bir uyum sağlanmaktadır. İdareci ve öğretmenlerimiz katıldığı hizmet içi eğitimlere gelişimleri sağlanmayan çalışılmaktadır. Öğretmen ve yöneticiler arasında iyi bir iletişim vardır. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde ortam oluşturulmuştur. Yöneticilerimiz tarafından öğretmen ve diğer çalışanlar mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar planlanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Halk Eğitim Merkezleri kanalıyla sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılması
- 2-Okul binası, bahçe, spor salonu vb. daha çok faydalanılması
- 3- Okulumuzun sosyal imkânlarını artırmak

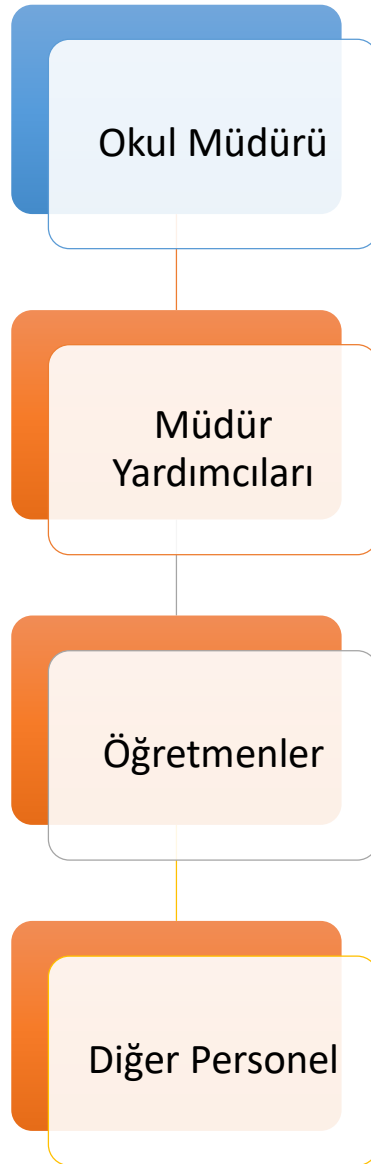
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- Okulumuz erişilebilirdir
- Okulumuz paylaşımcıdır
- Okulumuz çözüm odaklıdır.
- Okulumuz çocuk ve insan haklarına önem verir.
- Okulumuz bireysel farklılıkları dikkate alır
- Okulumuz çalışmaları hizmet odaklıdır.
- Okulumuz sevgi, saygı, yardımlaşma ve dayanışmaya önem veririr.
- Okulumuz teknolojik imkânlar sunar.
- Okulumuz öğrencilerimi en iyi şekilde hayata hazırlamaya çalışır
- Okulumuz yeniliklere açıktır.
- Okulumuz şeffaftır.

Okulumuzda herkes eşit haklara sahiptir..
Okulumuzda temizlik faaliyetlerine önem verir.

Teşkilat Yapısı

Mehmet Kemal Dedeman Orta Okulu Müdürlüğü 14/09/2011 tarih ve 28054 sayılı Kanunun 652 sayılı kararname ile yönetim ve organizasyon yapısı belirlenmiş olup iş ve işlemlerini bu kanun doğrultusunda yürütmektedir.
27.06.2019 tarih ve 30814 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin norm kadrolarına ilişkin yönetmelik doğrultusunda oluşturulmuştur



Şekil 29 :Mehmet Kemal Dedeman O.O.Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Okul Müdürlüğü personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 4: Mehmet Kemal Dedeman O.O Personel Yapısı

PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
OKUL MÜDÜRÜ	1	1	----	----
OKUL. MD. YARD.	3	3	----	----
MEMUR	OLMASI GEREKEN NORM		MEVCUT	İHTİYAÇ
			1 ASİL	----
MÜDÜR BAŞ YRD.	-----		----	----
ÖĞRETMEN	77		Görevlendi rme 1	İhtiyaç 0
YARDIMCI PERSONEL	5		Görevlendi rme 3 (işkur)	0

Tablo 5 Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
MEMUR	1	1	0
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	1	1	
GEÇİCİ PERSONEL (İŞKUR)	3	3	1
TOPLAM	5	5	1

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzda tüm sınıflarda akıllı tahta mevcuttur. Aktif olarak kullanılmaktadır. Bilişim Teknolojileri sınıfı mevcut olup öğrencilerimiz faydalanmaktadır. Öğretmenler odasında iki fotokopi cihazı öğretmenlerimize hizmet vermektedir.

Okulumuzda elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir çatı altında birleştirilmiştir. Bütün okul personeli şifreleriyle bu modülleri kullanmaktadır.

Tablo 6: FATİH Projesi Kapsamında okulumuza kurulan Etkileşimli tahta ve yazıcı sayıları

Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı
---------------------	--------------------------

Tablo 7:Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Bilgisayar ve Sunucular	25
2	Bilgisayar ve Çevre Birimleri	-
3	Çoğaltma Makinaları	2
4	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	2
5	Haberleşme Cihazları	5
6	Aydınlatma Cihazları	-

Fiziki Kaynak Analizi

Okulun içerisine yapılan yeni bina kurumumuza tahsis edilirse yeterli aksi halde çok yetersiz Okul bahçesinde yeterli alan ve basket voleybol sahaları mevcut

Tablo8: Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası Binası	1	Yeterli
2	Güvenlik Kamerası Sistemi	15	Yeterli
3	Spor salonu	1	yeterli

Mali Kaynaklar

Stratejik planın önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların doğru kullanılması gerekir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması eğitimde kaliteyi de artıracaktır. Okulumuzun başlıca kaynakları okul aile birliği , MEB ödeneklerinden oluşmaktadır.

Tablo92:Memet Kemal Dedeman Okul Bütçesi(Ekonomik Sınıflandırma)

HARCAMA KALEMİ	GELİR/ GİDER	2020	2021	2022	2023	2024 Yılı Tahmini Bütçe
OKUL AİLE BİRLİĞİ	GELİR	18.734.63	22.671.79	128.388,57		200.000
	GİDER	10.529.21	5.858.30	43.761,21		120.000
Genel Bütçe	GELİR					
	GİDER					
TOPLAM						

PESTLE Analizi

Okul müdürlüğümüz PESTLE analiziyle Okul Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olması muhtemel politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	İdarecilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime daha fazla önem verilmesi eğitim ile kuruluşların eğitime olumlu bakmaları		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslar arası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi	Türk öğrencilerle aynı sınıf ve okulda olaması entegrasyonun kolaylaşması	Okulumzda mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin takip edilmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
	Sınav Sisteminin sık değişmesi		Öğrencilerin çoğunun normal Anadolu liselerine gitmek istemesi	MESLEK LİSELERİNİN TANITIMI
Ekonomik Faktörler	Çevremizde serbest bölge ve organize sanayii bölgelerinin bulunması	Çevrede bulunan teknik kolej vb meslek liselerine öğrenci gönderilmesi ve iş imkanı olması		Meslek liselerine öğrenci yönlendirilmesi bu okulların tanıtımı ve gezi düzenlenmesi
	Ulusal ve uluslararası Projeler ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projelere katılmalarının sağlanması
	Cumhurbaşkanlığına alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması		Sıfır atık projesinin devamı, elektrik ve su tasarrufu ile ilgili çeşitli etkinlikler düzenlenmesi
Sosyokültürel	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Ayrılmış aileler	Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri sayısının çoğaltılması
	Kurumun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti		Sosyal medyanın yanlış kullanımı Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	Öğrenciler, arasında çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi,

				yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
Teknolojik	Teknolojinin etkin kullanılması	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Bazı öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, İnternete erişimin her zaman mümkün olmaması İnternetin bilinçsiz kullanılması	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; EBA, ÖBA gibi platformların etkin kullanılması Teknolojinin öğretmenler tarafından etkin kullanılması için hizmetiçi eğitimler düzenlenmesi
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	İnternetin olduğu her yerden eğitime ulaşılması Daha ekonomik olması Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin teknoloji bağımlılığına yatkın olmaları Öğretmenlerin teknolojiyi kullanmada yeterli seviyede olmamaları	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere yönelik seminerler düzenlenmesi Uzaktan eğitimle derslerin desteklenmesi
Yasal	Müfredatta Meydana gelen değişiklikler	Proramların çağın gereklerine uygun olarak güncellenmesi	Öğretmenlerin hazır dökümanlar kullanması	Plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve öğretmenlere eğitim verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Fazlaca rapor kullanılması	Bürokratik iş ve işlemlerin şeffaf olması gerçekten gerekliyse hekim tarafından rapor verilmesi
Çevresel	Çevrenin korunması	Çevre duyarlılığı olan etkinliklere yer verilmesi Gezilerle yerinde görme olanağı		Çevreyi korumak için çevre kirliliği ve sonuçlarını gösterir etkinliklerin tüm derslerde uygulanması TEMA işbirliği fidan dikimi
	Doğal afetlere karşı hazırlıklı olma	Doğal afetlerin etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	Doğal afetler sırasını nasıl davranılması gerektiğinin yeterince anlaşılamaması	Okulda belli aralıklarla tatbikat yapılması Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Doğal afetlerin sürekli gündemde tutulması
	Çevrede sportif aktivite yapacak yerlerin olması	Çevredeki spor alanlarının kullanılması	HAREKETSİZ YAŞAM OBOZİTEYE YATKINLIK	Okul sonrası ve tatil günlerinde parkların ve spor sahalarının kullanımının özendirilmesi Yürüyüş ve koşu sporlarına yönelme ve bisiklet kullanımının artırılması

Yasal Faktörler

Yasal hükümler

Çevresel Faktörler

Çevreyi korumaya yönelik politikalarının uygulanıyor olması,
Belediyelerin çevreye duyarlılığı
Okulun Spor sahalarına yakınlığı, yüzme havuzlarının çevrede olması

D-GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER
<ol style="list-style-type: none">1.Spor salonuna sahip olmak2.Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin olması3.Çalışanlar arasında etkili iletişim4.Çalışan personelin birlik ve beraberlik içinde olması5.Öğrencilerin ders dışında yetiştirme kursları, egzersiz çalışmaları vb. etkinliklerle desteklenmesi.6. Personelin yaş ortalamasının düşük olması7.Sınıflarda akıllı tahtaların olması8.Sosyal ve kültürel etkinliklere yeterince yer verilmesi9. Sınıflardaki öğrenci sayılarının ideal olması10.Ulaşım kolaylığı11.Okul rehber öğretmenlerinin olması12.Bilim sanat merkezinin olması13.Yakın çevresinde spor sahalarına ve yüzme havuzlarına Kayak için Erciyes Dağına yakın olması14.Çevre kuruluşlarla etkin işbirliği olması15.Sistemli ve verimli çalışan bir idari yapının olması16.Resmi yazışmalarda DYS sisteminin kullanılıyor olması17.Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili, yetişmiş personelin olması
ZAYIF YÖNLER
<p>Okulun ikili eğitim yapıyor olması ve öğrenci sayısının fazla olması Parçalanmış öğrenci sayısının fazla olması Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması Öğretmenlerin ulusal ve uluslararası projelerde fazla istekli olmaması Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması Mesleki eğitimde alan yönlendirmesinde aile-öğrenci-okul işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli vb.) olmaması Meslek liselerine giren öğrencilerin eğitim düzeyinin akademik açıdan düşük olması Öğrencilerin sosyal medya ve bilgisayar oyunlarında fazla zaman harcamaları Şişmanlığa yatkın öğrenci sayısındaki fazlalık Personelin teknoloji okur yazarlığının düşük olması</p>
FIRSATLAR

Spor salonunun olması
Genç sayılabilecek personelin fazla olması
Ulusal ve uluslar arası projelere katılım imkanı
Ders dışı eğitim faaliyetlerinin olması
Dünyada ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmalar
3 Rehber öğretmenin olması
Organizeye yakın olması ve teknik koleje yakınlık mesleki ve teknik eğitime eğilim/önemin artması
Okul kantininin çalışır olması
İŞKUR aracılığı ile çeşitli alanlarda yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi

TEHDİTLER

Parçalanmış ailelerin fazla olması
Bazı velilerin öğretmene şiddet eğilimli olması
Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
Türkçeyi güzel kullanmama ve ahlaki değerlerde yozlaşma
Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı
Aile bütünlüğünün bozulmaların artması
Ülkedeki siyasi çatışmaların eğitim işlevini gölgede bırakması
Teknoloji bağımlılığı
Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Obez öğrenci sayısındaki
Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması

E-Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Mehmet Kemal Dedeman Ortaokulu Müdürlüğü olarak temel sorunlarımız okulun ikili eğitim yapması, öğrenci başarısının istenen seviye olmaması olumsuz davranışlarda bulunan öğrenci sayısının fazlalığı en önemli önceliklerimiz olarak görünmektedir. Mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu tespit edilmiştir. Müdürlük olarak bu 5 yıllık süreçte olumsuz davranış sergileyen öğrenci sayılarını en aza indirmek ve öğrencilerin ders başarı seviyelerini yükseltmen temel önceliğimiz olacaktır.



BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde; okulumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okulumuz üst kurul ve stratejik plan ekibi görüşleri alınarak okulumuzun misyonu belirlendi. İleriki dönemde okulumuzun ulaşmak istediğimiz yeri amaç edinmiş vizyonumuzu belirledik

MİSYONUMUZ

Okulumuz milli ve manevi değerlerimizi benimseyen, vatanını ve milletini seven, toplumsal sorunlara çözüm arayan, araştıran, sorgulayan, yeniliklere açık, teknolojiyi faydalı yönde kullanan, bedenen ve ruhen sağlıklı bireyler yetiştirerek onları hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak için vardır.

VİZYONUMUZ

İnsani ve milli değerleri benimsemiş, birlik ve beraberlik içinde hareket eden ,bilgili ve becerili bireyler yetiştirerek ,ulusal ve uluslararası başarılarla adını yazdıran eğitimde öncü okul olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Öğrenci merkezli olmak
- Adil Olmak
- İrk, dil,din ayrımı yapmamak
- Güvenli olmak
- Bilimselliğe önem vermek
- Sevgi saygı ve dayanışma içerisinde olmak
- Herkesin değerli olduğunun bilincinde olmak
- Milli ve manevi değerlere önem vermek
- Yeniliklere açık olmak
- Katılımcılık ve paylaşımcılık
- Dürüstlük

Temel değerlerimizdir.

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır

Amaç2 :Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef.1.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birliktetasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Hedef2.2:Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Amaç3: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi

Hedef3.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

Hedef 3.3: .Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Amaç5: Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 5.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM- ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ- ÖĞRENCİLER						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	40	45	47	50	60	65	70
PG-1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	40	65	68	70	75	77	80
PG-20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	10	9	8	7	6	5
PG-20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	8	8	7	6	5	4

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi,Ders Zümre Öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim, Veliler
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Riskler	Doğal Afetler, salgın hastalıklar, devamsızlık, Okul dışı kurs merkezlerine eğilim
Maliyet Tahmini	Maliyeti Yok (Öğretmen ekders ödemeleri bakanlıkça)
Tespitler	DYK kurslarında devamsızlığın fazla olması Devamsızlık nedeniyle kursların kapatılması Velilerle güçlü iletişim yeterli olmaması
İhtiyaçlar	.Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun Olarak yönlendirilmesi ve kurslara katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal Etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Okulda akademik başarısızlık, devamsızlık, okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen öğrenci ve veliler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ort.	20	56	58	60	61	62	63
PG-1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	60	65	67	68	69	70
PG-1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	58	60	62	63	64	65
PG-1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	68	70	71	72	72	73
PG-1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ort.	5	66	68	69	70	71	72
PG1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	4	7	8	9	9	10
PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	5	0	0	1	1	2	2
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel,	5	0	0	5	7	8	10

ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)							
PG1.9 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.	5	2	60	60	60	60	60

Sorumlu Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul İdaresi, Ders Zümre Öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü , Okul İdaresi,Okul Aile Birliği, Öğretmenler Kurulu, Ders Zümre Öğretmenleri, Rehberlik Servisi
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır</p>
Riskler	<p>, Eksik konuların tam tespit edilmemesi</p> <p>,Teknoloji bağımlılığı</p> <p>Teknolojinin yanlış kullanımı</p> <p>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</p> <p>Yabancı dile olumsuz takıntı</p>
	30.000

Maliyet Tahmini	
Tespitler	<p>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
Hedef 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Öğrenciler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	60	70	75	80	85	90
PG-2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	40	50	55	60	65	70	75
PG-2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	5	6	7	8	9	10

Sorumlu Birim	Okul İdaresi,, Sosyal Etkinlikler Kurulu,Ders Zümre Öğretmenleri. Kulüp Rehber Öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul İdaresi, Belediyeler, Okul Aile Birliği, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü,Ders Zümre Öğretmenleri Gençlik ve Spor il Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p>

	S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvikedilecek
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Kulüp çalışmalarına az önem verilmesi• Okulun ikili eğitim yapması• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması• Malî ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği• Sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	30000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Kulüp çalışmalarının az olması gereken ilgi ve önemin gösterilmemesi• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle özellikle 8. sınıfta öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi

Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir						
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Aile Birliği, Öğrenciler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	1	2	3	3	3	3

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Satın Alma ve Kabul Komisyonu,Okul Aile Birliği
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Risk Belirleme Ekibi,
Stratejiler	S- Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.
Riskler	Bütçe Yetersizliği
Maliyet Tahmini	150000
Tespitler	Okulun iç cephesini kirlenmiş olması Spor Salonu ışıklarının yetersiz olması Kırılan masa ve sandalyelerin fazla olması Koridor zeminlerinin deforme olması

İhtiyaçlar	Okulun iç cephesinin boya ihtiyacı Spor salonu ışıklarının yenilenmesi Kırık masa ve sandalyelerin tamir edilmesi
-------------------	---

Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 3.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve öğrenciler							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.2.1.Okulda yaşanan kaza sayısı	15	10	9	8	7	6	5	
PG-3.2.2. Bağımlılık la mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci	10	600	650	750	950	1000	1200
	Öğretmen	5	10	15	20	25	30	35

PG-3.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Öğrenci	5	600	700	800	900	1000	1200
	Öğretmen	5	20	30	40	50	60	70
	Veli	5	80	100	120	150	200	250
PG-3.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Öğrenci	5	550	650	700	750	850	1000
	Öğretmen	5	20	30	40	50	60	70
	Veli	5	50	100	150	200	300	400
PG-3.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Öğrenci	5	400	500	600	700	800	900
	Öğretmen	5	20	30	40	50	60	70
	Personel	5	0	1	2	3	4	4
PG 3.2.6. Sivil savunma eğitimlerin	Öğrenci	5	60	200	350	500	700	900

e katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğretmen	10	30	40	45	50	55	60
PG 3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı		10	2	4	6	8	10	10

Sorumlu Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler, Sivil Savunma Ekibi, Yardımcı Personel, Veliler
Stratejiler	<p>S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Riskler	Kazalar, Kalabalık Okul Mevcudu
Maliyet Tahmini	50000
Tespitler	Yangın tüplerinin kontrolü Elektrik teçhizatının bakımı

	Kazan bakımı Cam bölmelerin koruma altına alınması Kapı Kolları
İhtiyaçlar	Yangın tüplerinin yenilenmesi Elektrik teçhizatı bakım ve onarımının yapılması Doğal gaz kazanının bakımının yapılması Cam bölmelerin korunaklı olması Kapı kollarının değiştirilmesi

Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir							
Hedef 3.3	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ,öğrenci ve diğer personel							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	25	30	35	40	45	50	
PG-3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	20	1	1	2	3	4	4	
PG-3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	0	6	10	15	20	25	
PG-3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	0	1	2	3	4	5	
PG-3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	0	1	2	3	4	5	
PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	Öğretmen	5	5	6	7	8	9	10
	Yönetici	5	0	0	1	1	2	2

PG3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	Öğretmen	3	0	1				
	Yönetici	2	0					

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler, yöneticiler
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır</p>
Riskler	İsteksizlik, gerek duymamak
Maliyet Tahmini	15000

Tespitler	Yüksek lisans ve doktora eğitimine fazla önem vermemek ve gerek duymamak
İhtiyaçlar	Rehberlik ve bu eğitimleri özendirme ve cazip hale getirmek

Amaç 4	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1	1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen,öğrenci ve veliler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	500	600	700	800	1000	1200
PG-1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	300	500	600	700	800	900
PG- Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	5	7	10	12	15	17
PG-1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete	20	20	25	30	35	40	50

katılan öğrenci oranı (%)							
PG1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.-	20	0	1	2	2	2	3

Sorumlu Birim	Sosyal Etkinlik Kurulu, Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Belediye, Veliler, Rehberlik servisi
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır</p>
Riskler	<p>Gereken ilgi ve alakanın yeterli olmaması</p> <p>Sınava hazırlığın ön planda tutulması</p>

Maliyet Tahmini	20000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal Etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

MEHMET Kemal Dedeman Ortaokulu stratejik planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

1. Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
2. Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
3. Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Okul müdürlüğümüzün stratejik planında dört amaç ve yedi hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	5000	6000	7000	8000	9000	34000
HEDEF 1.1	4500	5500	6500	7500	8500	32500
AMAÇ 2	20000	20000	10000	10000	10000	70000
HEDEF 2.1	10000	10000	5000	5000	5000	35000
HEDEF 2.2	10000	10000	5000	5000	5000	35000
AMAÇ 3	35000	100000	30000	20000	30000	235000
HEDEF 3.1	25000	25000	25000	25000	25000	125000
HEDEF 3.2	15000	20000	20000	20000	20000	95000
HEDEF3.3	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 4	20000	10000	10000	10000	10000	60000
HEDEF 4.1	15000	80000	8000	8500	8500	48000
AMAÇ TOPLAM	80000	136000	57000	53000	59000	273000
Toplam Kaynak						

BÖLÜM 5

İZLEME DEĞERLENDİRME

2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. Mehmet Kemal Dedeman Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Mehmet Kemal Dedeman Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini; 1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi, 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması, 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi, 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması, 6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Mehmet K. Dedeman OO. Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak



nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” okul yönetimine ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

	BIŞM	DHŞM	DÖŞM	HBÖŞM	İEŞM	MTEŞM	OŞM	ÖERHŞM	ÖÖKŞM	ÖYGŞM	SGŞM	TEŞM
1.1.	i	i	i	i	i		i					S
1.2.	i				i		i				i	S
1.3.	i	i	i	i	i		i					S
1.4.	i		i				i		i			S

Tablo : Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	TEGM	İlçe Mill Eğitim Veliler

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef	Stratejiler Birim(ler)	Sorumlu Birim	İş Birliği
Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır	Okul yön	ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ VE VELİLER
Hedef 2.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.	OKUL YÖN	ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ VE VELİLER

Amaç 3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir

Hedefier	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1.: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır	. S- Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır	OKUL YÖNT	OKUL AİLE BİRLİĞİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM
Hedef 1.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir	. S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	TEGM OKUL YÖNT	OKUL AİLE BİRLİĞİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM REHBERLİK
Hedef 1.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır	.S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır	OKUL YÖNT	SİVİL SAVUNMA EKİBİ REHBERLİK SERVİSİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM

Amaç 4: Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Sorumlu Hedefler	Stratejiler	İş Birliği Yapılan Birim(ler)	
		Birim	
Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır</p>	OKUL YÖNETİMİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ REHBERLİK SERVİSİ GENÇLİK VE SPOR İL MÜD.

T.C.
MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI
Mehmet Kemal Dedeman Ortaokulu Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Salim FERAH	Okul Müdürü	
Erkan BOZKUŞ	Müdür Yardımcısı	
Nurhan ÇAVUŞ	Öğretmen	
Dilek OPCAN	Öğretmen	
Öcal YÜKSEL	Okul Aile Birliği Başkanı	

